

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ****Ю.М. Зеновчик***Белорусский государственный экономический университет, zenovchik\_83@mail.ru*

Экономика XXI века – это хозяйственная система, основанная на знаниях. Именно знание становится начальным капиталом молодых специалистов. Этим во многом и объясняется огромное значение, придаваемое проблемам организации национальных систем образования. Тенденции к объединению экономических систем способствуют росту мобильности населения, укреплению международных связей и становлению транснационального бизнеса – и тем самым стимулируют интерес к международному образованию.

Развитие информационных технологий значительно сблизило государства. Продвижение услуг образования на международный рынок уже не является сложной задачей. Напротив, при подходе, основанном на использовании современных коммуникационных средств, достигается единство механизмов предоставления услуг, как на местный рынок, так и на глобальный.

Образование иностранных граждан стало во многих развитых странах государственной задачей, и объемы учащихся заметно увеличились, в мире даже появился термин, обозначающий это явление – международная академическая мобильность (МAM).

Современное состояние высшего образования в мире характеризуется теперь и параметрами этой мобильности, существенными из которых являются следующие:

- МAM является необходимым условием эффективного развития образования и науки и как следствие – человеческой цивилизации в целом;
- во всем мире МAM сопровождается потоками финансовых средств общим объемом в десятки миллиардов долларов США;
- результатом МAM является не зависимый от бюджета приток финансовых средств, объем которых составляет для ведущих государственных университетов мира 10–20 % от объемов государственного финансирования;
- участие в МAM определяет меру независимости учебного заведения вследствие непланового характера этой деятельности;
- развитие обучения иностранных граждан во многих странах мира является одним из приоритетных государственных интересов;
- государственные органы власти, определяя стратегические задачи и политику в области подготовки иностранных кадров, оказывают своей высшей школе политическую, организационную, финансовую и другие виды поддержки [1].

Особенно интересные процессы в развитии высшего образования наблюдаются последние полвека, как в беспрецедентном по своим масштабам, разнообразию и динамизму процессе. Появляется такое явление, как массификация. Она характеризуется большей социальной мобильностью для растущего сегмента населения, новыми моделями финансирования высшего образования, все более диверсифицированными системами высшего образования в большинстве стран, снижением академических стандартов.

Нарастает конкуренция за дефицитные места в престижных университетах и усложнение процедур и критериев поступления в лучшие вузы. С одной стороны, конкуренция может выступать фактором усиления

академической среды, с другой, – она угрожает возможностью нанести ущерб традиционным академическим ценностям, миссии вузов и обществу в целом.

Реалии XXI века увеличили значение глобального контекста, вызвали к жизни международные рейтинги, которые вносят дополнительную напряженность между университетами «мирового класса» и массовыми высшими учебными заведениями.

В числе других глобальных тенденций в высшем образовании можно перечислить:

– международную мобильность студентов, включающую в себя два потока:

1) студентов из Азии, поступающих в основные академические системы Северной Америки, Западной Европы и Австралии;

2) мобильность внутри Европейского Союза в рамках различных программ поддержки мобильности студентов;

– изменение характера преподавания, обучения и образовательных программ;

– возрастание значения обеспечения качества;

– изменение финансирования высшего образования и усиление дебатов на тему «общественное благо – личное благо»;

Увеличение числа студентов стало серьезной проблемой для систем, где высшее образование традиционно бесплатно или в значительной степени субсидируется. С финансовой точки зрения, такая модель больше не жизнеспособна, из-за чего системы вынуждены коренным образом реструктурировать "социальный контракт" между высшим образованием и обществом в целом.

– нарастание революции в частном секторе;

Частный сектор "демпфирует" спрос, предлагая высшее образование студентам, которые не удовлетворяют требованиям государственных учебных заведений. Сегодня частные учебные заведения – многие коммерческие или квазикommerческие – представляют собой наиболее быстро растущий сектор во всем мире.

– изменение профессии преподавателя;

– формирование исследовательской среды;

Исследовательские университеты находятся на вершине академической системы и непосредственно участвуют в глобальной сети знаний. Они требуют крупных затрат на создание и содержание. Так называемая тройная спираль связей «университет–правительство–промышленность» вызвала важные организационные изменения в университетских стенах – возникли и стали процветать специальные службы, помогающие создавать новые потоки доходов для университетов.

– распространение информационных и коммуникационных технологий;

Существует мнение, что информационные технологии приведут к исчезновению традиционного университета. Отмечается глубокий разрыв между использованием ИКТ и применением их в качестве рычага для совершенствования качества. Крайне трудно подсчитать число студентов, участвующих в дистанционном образовании во всем мире, однако существование 24 мегауниверситетов, ряд которых может похвастаться миллионом студентов, – это свидетельство масштабов явления[2].

– тенденции будущего с точки зрения ключевых демографических изменений;

Численность студентов и системы высшего образования будут расширяться. Студенческий контингент станет более разнообразным с большим количеством иностранных студентов, студентов старших возрастных категорий, обучающихся неполный день. Социальная база высшего образования продолжит расширяться. Позиции и политика в отношении доступа к высшему образованию и самосознание уязвимых групп населения будут меняться и займут одно из основных мест в национальных дискуссиях.

– тенденции будущего с точки зрения последствий экономического кризиса;

Научно–исследовательские университеты, скорее всего, столкнутся с существенным урезанием бюджетов. Могут быть серьезно ограничены возможности получения студенческих кредитов в государственном или частном секторах. Система столкнется с необходимостью ввести или увеличить плату за обучение для студентов. Практика снижения издержек во многих университетах приведет к ухудшению качества[4].

Остро стоит проблема финансирования растущих масштабов высшего образования. Рост числа студентов вынуждает многие учебные заведения сокращать затраты на модернизацию инфраструктуры, библиотечные фонды, международное сотрудничество, педагогические кадры.

Диверсификация высшего образования породила проблему его адекватности современным требованиям и качественных различий в разных типах учебных заведений. Для нас эта проблема выражается в качественных различиях контингента студентов и преподавательского состава, а, следовательно, и уровня подготовки в государственных и коммерческих вузах.

Интернационализация высшего образования, отвечающая растущей потребности в межкультурном взаимопонимании, вызванная глобальным характером современных средств коммуникации, потребительских рынков и т.д. является, безусловно, благоприятной тенденцией. Однако мобильность студентов и преподавателей в условиях сильных различий экономического развития разных стран приводит к такой негативной тенденции, как “утечка умов”.

Интеграция высшего образования в мировую систему – это объективный процесс, который не должен слепо развиваться. Мировая общественность может и должна видеть и анализировать его положительные и отрицательные стороны, принимать важные управленческие решения по его координации и коррекции.

Важную роль в процессе развития международной интеграции высшего образования играют международное сотрудничество и такие международные организации, как ЮНЕСКО[3].

Таким образом можно сделать вывод о том, что роль образования для развития общества и обеспечения долгосрочного процветания страны высока, так как именно от уровня образования общества и отношению к научному потенциалу нации зависит возможность государства оставаться конкурентоспособным на мировом рынке.

#### ***Список использованных источников***

1. Studies on higher education : A review of the Transformations of higher education in central and Eastern Europe : Ten years afterand looking ahead. – 2005r. – 410p.
2. Анализ мировых тенденций развития научно–образовательной деятельности: аналитический обзор / Федер. Агентство по образованию; науч. Ред.: А. К. Ключев, Е. А. Князев.– Екатеринбург: Изд–во Уральского ун–та, 2006.– 136 с.
3. Супян, В.Б. Наука и образование в США: главные приоритеты развития в «экономике знаний». – 2008. – N 6. – С. 23–34. / В. Б. Супян// США. Канада. Экономика – политика – культура
4. Джонстоун, Д.Б. Сокращение финансирования высшего образования: стимулы и ограничения диверсификации доходов // Университетское управление. 2002. №2 (21): Электронный ресурс.: Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/145372.html>